



საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი
 GEORGIAN TECHNICAL UNIVERSITY

დამტკიცებულია
 სტუ-ს აკადემიური საბჭოს
 2014 წლის 16 ივლისის
 № 1234 დადგენილებით
 მოდიფიცირებულია
 სტუ-ს აკადემიური საბჭოს
 2018 წლის 2 აპრილის
 № 01-05-04/95
 დადგენილებით

მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა

პროგრამის სახელწოდება

მეცხოველეობა
Animal Science

ფაკულტეტი

აგრარული მეცნიერებისა და ბიოსისტემების ინჟინერინგის ფაკულტეტი
Agricultural and Biosystems Engineering, Faculty of Science

პროგრამის ხელმძღვანელი

პროფესორი მანანა ცინცაძე

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

მეცხოველეობის მაგისტრი (Master of animal sciences)
<i>მიენიჭება საგანმანათლებლო პროგრამის არანაკლებ 120 კრედიტის შესრულების შემთხვევაში</i>

სწავლების ენა

ქართული

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა

<p>მაგისტრატურაში სწავლის უფლება აქვს არანაკლებ ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს, რომელიც ჩაირიცხება სამაგისტრო გამოცდების შედეგების საფუძველზე (საერთო სამაგისტრო გამოცდა და სტუ-ს მიერ განსაზღვრული გამოცდა/გამოცდები). გამოცდების საკითხები/ტესტები განთავსდება სტუ-ს სწავლების დეპარტამენტის ვებგვერდზე http://www.gtu.ge/study/index.php გამოცდების დაწყებამდე მინიმუმ ერთი თვით ადრე. პროგრამაზე ჩარიცხვა სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე, შესაძლებელია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი</p>

წესით.

პროგრამის აღწერა

პროგრამა შედგენილია ECTS სისტემით, 1 კრედიტი უდრის 25 საათს, რომელშიც იგულისხმება როგორც საკონსტაქტო, ისე დამოუკიდებელი მუშაობის საათები. კრედიტების განაწილება წარმოდგენილია პროგრამის სასწავლო გეგმაში. პროგრამა გრძელდება 2 წელი (4 სემესტრი) და მოიცავს 120 კრედიტს.

ერთი სემესტრი მოიცავს 20 კვირას, აქედან სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს 15 კვირა.

სტუ-ს რექტორის მიერ სემესტრის დაწყებამდე გამოიცემა და ვებგვერზე ქვეყნდება აკადემიური კალენდარი.

კვლევითი კომპონენტი 45 კრედიტი და სასწავლო კომპონენტი - 75 კრედიტი.

პირველი წლის პირველ სემესტრში მაგისტრი სწავლობს ექვს საგანს 5 კრედიტიანს,

მეორე სემესტრში - ოთხ საგანს 5 კრედიტიანს, ასევე პრაქტიკა 5 კრედიტიანი, აქვს სამაგისტრო კვლევის პროექტი/პროსპექტუსი, რომელიც შეფასებულია 5 კრედიტით.

მეორე წლის პირველ სემესტრში მაგისტრი სწავლობს სამ საგანს 5 კრედიტიანს, ასევე პრაქტიკა 5 კრედიტიანი და აქვს თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოკვიუმი, რომელიც შეფასებულია 10 კრედიტით.

მეორე წლის მეორე სემესტრში მაგისტრანტი ასრულებს სამაგისტრო ნაშრომს. სამაგისტრო ნაშრომის დასრულება და დაცვამოიცავს 30 კრედიტს.

პროგრამის მიზანი

სამაგისტრო პროგრამის მიზანია, მოამზადოს კონკურენტუნარიანი მეცხოველეობის მაგისტრი მეცხოველეობის დარგში. მან უნდა შეძლოს თეორიული და პრაქტიკული ცოდნის საფუძვლზე მეცხოველეობის სფეროში წარმატებული მუშაობა.

მაგისტრს შეეძლება ასევე მულტიდისციპლინურ გარემოში მეცხოველეობაში არსებული ინფორმაციის ინოვაციური სინთეზი. იმუშაოს როგორც კვების, ისე ტექნოლოგიის და მოშენების მეთოდების გამოყენებით დამოუკიდებლად და გამოიყენოს ახალი მეთოდოლოგიები, რაც მეცხოველეობას უფრო მომგებიანს და რენტაბელურს გახდის.

სწავლის შედეგები და კომპეტენტურობები (ზოგადი და დარგობრივი)

ცოდნა და გაცნობიერება - აქვს მეცხოველეობის დარგში ღრმა და სისიტემური ცოდნა, აცნობიერებს დარგში არსებული პრობლემების და მისი გადაჭრის გზებს. აქვს უნარი შექმნას მეცხოველეობის ფერმები და მეფრინველეობის ფაბრიკები და განახორციელოს მათი ექსპოლოატაციაში მიღების გეგმები, მეცხოველეობაში და მეფრინველეობაში განავრცოს ინოვაციური საქმიანობა

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი - აქვს მეცხოველეობის დარგში ახალ, გაუთვალისწინებელ და მულტიდისციპლინურ გარემოში მოქმედების უნარი. აცნობიერებს და შეუძლია კომპლექსური პრობლემების გადაწყვეტის ახალი, ორგინალური გზების მოძიება. ასევე შეუძლია დამოუკიდებლად განახორციელოს კვლევები უახლესი მეთოდების და მისდგომების გამოყენებით.

დასკვნის უნარი მაგისტრანტს შეუძლია უახლესი კვლევებიდან მიღებული ინფორმაციის კრიტიკულ ანალიზი, მიღწეული შედეგების შეჯერება და სინთეზი და ასევე, დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბება.

კომუნიკაციის უნარი - მაგისტრანტს შეუძლია აკადემიურ თუ პროფესიულ საზოგადოებასთან ურთიერთობისას მიღებული ინფორმაციის გააზრება და დამუშავება; ჩატარებული კვლევის,

წერილობითი ანგარიშის მომზადება მეცხოველეობაში დარგობრივი მასალის კვლევის შედეგად, მისი დაფიქსირება და გადატანა პრაქტიკულ სფეროში საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების მიღწევათა გათვალისწინებით. კრეატიული და ინოვაციური საქმიანობის წარმართვისას როგორც ქართულ, ისე უცხოურ ენაზე პროფესიული კომუნიკაცია; აუდიტორიის წინაშე საჯარო გამოსვლა.

სწავლის უნარი დარგში ახალი ცოდნის მიღების საშუალებების დამოუკიდებლად მოძიება, სწავლის პროცესის თავისებურებების გაცნობიერების საფუძველზე შემდგომი სწავლის სტრატეგიულად დაგეგმვა და დამოუკიდებლად წარმართვა.

ღირებულებები - კრიტიკულ არაპროგნოზირებად სიტუაციებში პროფესიული ქცევისა და ეთიკის ნორმების დაცვა; საკუთარი და კოლეგების პროფესიული ღირებულებების მიმართ დამოკიდებულების დაფასება; თანამედროვე ინოვაციური ღირებულებების დამკვიდრებაში წვლილის შეტანა.

სწავლის შედეგების მიღწევის (სწავლება-სწავლის) მეთოდები

ლექცია სემინარი (ჯგუფში მუშაობა) პრაქტიკული ლაბორატორიული პრაქტიკა საკურსო სამუშაო/პროექტი სამაგისტრო ნაშრომი კონსულტაცია დამოუკიდებელი მუშაობა

სწავლის პროცესში კონკრეტული სასწავლო კურსის პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე, გამოიყენება სწავლებსწავლის მეთოდების ქვემოთ მოცემული აქტივობები, რომელიც ასახულია შესაბამის სასწავლო კურსის პროგრამებში (სილაბუსებში):

- 1. დისკუსია/დებატები** – ინტერაქტიული სწავლების ერთ-ერთი ყველაზე გავრცელებული მეთოდია. დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტიურობას. დისკუსია შესაძლებელია გადაიზარდოს კამათში და ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პედაგოგის მიერ დასმული შეკითხვებით. იგი უვითარებს სტუდენტს მსჯელობისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.
- 2. თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება** – იმგვარი სწავლების სტრატეგიაა, სადაც ჯგუფის თითოეული წევრი ვალდებულია არა მხოლოდ თვითონ შეისწავლოს, არამედ დაეხმაროს თავის თანაგუნდელს საგნის უკეთ შესწავლაში. ჯგუფის თითოეული წევრი მუშაობს პრობლემაზე, ვიდრე ყველა მათგანი არ დაეუფლება საკითხს.
- 3. ჯგუფური (collaborative) მუშაობა** – ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფურად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალებების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ თავის მოსაზრებებს ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.
- 4. შემთხვევების შესწავლა (Case study)** – პედაგოგი სტუდენტებთან ერთად განიხილავს კონკრეტულ შემთხვევებს და ისინი ყოველმხრივ და საფუძვლიანად შეისწავლიან საკითხს. მაგალითად, ეკოლოგიური უსაფრთხოების სფეროში ეს შეიძლება იყოს გენეტიკური რესურსის მონიტორინგის კონკრეტული საკითხის განხილვა.
- 5. დემონსტრირების მეთოდი** – ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტიანია. ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მოვაწოდოთ სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია როგორც მასწავლებლის, ასევე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს. დემონსტრირება შესაძლოა მარტივ სახეს ატარებდეს.

6. ანალიზის მეთოდი – გვეხმარება სასწავლო მასალის, როგორც ერთი მთლიანის, შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში. ამით მარტივდება რთული პრობლემის შიგნით არსებული ცალკეული საკითხების დეტალური გაშუქება.

7. სინთეზის მეთოდი – გულისხმობს ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანის შედგენას. ეს მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემის, როგორც მთლიანის დანახვის უნარის განვითარებას.

8. ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი. ამ მეთოდს მიეკუთვნება ლექცია, თხრობა, საუბარი და სხვ. აღნიშნულ პროცესში პედაგოგი სიტყვების საშუალებით გადასცემს, ხსნის სასწავლო მასალას, ხოლო სტუდენტები მოსმენით, დამახსოვრებითა და გააზრებით მას აქტიურად აღიქვამენ და ითვისებენ.

9. წერითი მუშაობის მეთოდი – რომელიც გულისხმობს შემდეგი სახის მოქმედებებს: ამონაწერებისა და ჩანაწერების გაკეთება, მასალის დაკონსპექტება, თეზისების შედგენა, რეფერატის ან ესეს შესრულება და სხვ.

10. ახსნა-განმარტებითი მეთოდი – ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. პედაგოგს მასალის გადმოცემისას მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში.

11. ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება – მოითხოვს პედაგოგისა და სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლების პროცესში, სადაც განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს თეორიული მასალის პრაქტიკული ინტერპრეტაცია.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

შეფასება ხდება 100 ქულიანი სკალით.

დადებითი შეფასებებია:

- (A) - ფრიადი - შეფასების 91-100 ქულა;
- (B) - ძალიან კარგი - შეფასების 81-90 ქულა;
- (C) - კარგი - შეფასების 71-80 ქულა;
- (D) - დამაკმაყოფილებელი - შეფასების 61-70 ქულა;
- (E) - საკმარისი - შეფასების 51-60 ქულა.

უარყოფითი შეფასებებია:

- (FX) - ვერ ჩააბარა - შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- (F) - ჩაიჭრა - შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

დასაქმების სფერო

- საქართველოს სოფლის მეურნეობის სამინისტრო;
- საქართველოს გარემოს და ბუნებრივი რესურსების დაცვის სამინისტრო;
- მცხოველეობის ფერმები;
- მეფრინველეობის ფაბრიკები;
- კომბინირებული საკვების დამამზადებელი საამქროები;
- რძის კომბინატები;
- ხორც -პროდუქტების კომბინატები;

ზოოლოგიური პარკი.

სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა

დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამები

პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური და მატერიალური რესურსი

დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამები

თანდართული სილაბუსების რაოდენობა: 20

პროგრამის საგნობრივი დატვირთვა

№	საგანი	დაშვების წინაპირობა	ECTS კრედიტი				
			I წელი		II წელი		
			სემესტრი				
			I	II	III	IV	
	სასწავლო კომპონენტი:						
1	ბიზნესკომუნიკაცია (ინგლისური) ბიზნესკომუნიკაცია (გერმანული) ბიზნესკომუნიკაცია (ფრანგული) ბიზნესკომუნიკაცია (რუსული)	არ გააჩნია	5				
2	დარგობრივი ტექსტის თარგმანის თეორია და პრაქტიკა (ინგლისური) დარგობრივი ტექსტის თარგმანის თეორია და პრაქტიკა (გერმანული) დარგობრივი ტექსტის თარგმანის თეორია და პრაქტიკა (ფრანგული) დარგობრივი ტექსტის თარგმანის თეორია და პრაქტიკა (რუსული)	არ გააჩნია		5			
3	მეცხოველეობა და პროდუქციის წარმოების ძირითადი საფუძვლები	არ გააჩნია	5				
4	მეცხოველეობაში გამოყენებული საკვები საშუალებების კლასიფიკაცია, ტექნოლოგია- თანამედროვე ინოვაციებით	არ გააჩნია	5				
5	სახორცე და მერძეული ძროხის მოშენება , კვება, ხორცის წარმოება და რძის პირველადი გადამუშავება	არ გააჩნია	5				
6	ღორის მოშენება, კვება და ხორცის წარმოება - პირველადი გადამუშავება	არ გააჩნია		5			
7	ცხვრის მოშენება, კვება ხორცის, მატყლის და რძის პირველადი გადამუშავება	არ გააჩნია	5				
8	ფრინველის მოშენება, კვება, კვერცხის, ხორცის წარმოება და პირველადი დამუშავება.	არ გააჩნია		5			

9	ბოცვრის მოშენება, კვება. ხორცის წარმოება ტყავ-ბეწვეულის მიღება და პირველადი გადამუშავება.	არ გააჩნია		5		
10	ცხოველური წარმოშობის საკვებში მიკრობიოლოგიური პროცესები	არ გააჩნია			5	
11	კომპანიონ ცხოველების. მოვლა შენახვა და თანამედროვე საკვები საშუალებების გამოყენების ტექნიკა	არ გააჩნია			5	
12	ფუტკრის პროდუქტების წარმოება და პირველადი გადამუშავება	არ გააჩნია			5	
13	ეგზოტიკური ცხოველების და ფრინველების მოვლა-მოშენება და კვება	არ გააჩნია	5			
14	საწარმოო პრაქტიკა მეცხოველეობაში	არ გააჩნია		5	5	
კვლევითი კომპონენტი:						
	სამაგისტრო კვლევის პროექტი/პროსპექტუსი	არ გააჩნია		5		
	თეორიული /ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოქვიუმი	სამაგისტრო კვლევის პროექტი/პროსპექტუსი			10	
	სამაგისტრო ნაშრომის დასრულება და დაცვა	თეორიული /ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოქვიუმი				30
სულ სემესტრში:			30	30	30	30
სულ წელიწადში:			60		60	
სულ:			120			

სწავლის შედეგების რუკა

№	საგანი	ცოდნა და გაცნობიერება	ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	დასკვნის უნარი	კომუნიკაციის უნარი	სწავლის უნარი	ღირებულებები
1	ბიზნესკომუნიკაცია (ინგლისური) ბიზნესკომუნიკაცია (გერმანული) ბიზნესკომუნიკაცია (ფრანგული) ბიზნესკომუნიკაცია (რუსული)	X	X	X	X	X	X
2	ტექნიკური თარგმნის თეორია და პრპრაქტიკა (ინგლისური) ტექნიკური თარგმნის თეორია და პრპრაქტიკა (გერმანული) ტექნიკური თარგმნის თეორია და პრპრაქტიკა (ფრანგული) ტექნიკური თარგმნის თეორია და პრპრაქტიკა (რუსული)	X	X	X	X	X	X
3	მეცხოველეობა და პროდუქციის წარმოების ძირითადი საფუძვლები	X	X	X			
4	მეცხოველეობაში გამოყენებული საკვები საშუალებების კლასიფიკაცია, ტექნოლოგია-თანამედროვე ინოვაციებით	X	X	X			
5	სახორცე და მერმეული ძროხის მოშენება, კვება, ხორცის წარმოება და რძის პირველადი გადამუშავება	X	X	X			
6	ღორის მოშენება, კვება და ხორცის წარმოება - პირველადი გადამუშავება	X	X	X			
7	ცხვრის მოშენება, კვება ხორცის, მატყლის და რძის პირველადი გადამუშავება	X	X	X	X		
8	ფრინველის მოშენება, კვება, კვერცხის, ხორცის წარმოება და პირველადი დამუშავება.	X	X	X			
9	ბოცვრის მოშენება, კვება. ხორცის წარმოება ტყავ-ბეწვეულის მიღება და პირველადი გადამუშავება.	X	X	X			
10	ცხოველური წარმოშობის საკვებში მიკრობიოლოგიური პროცესები	X	X	X	X		
11	კომპანიონ ცხოველების. მოვლა შენახვა და თანამედროვე საკვები საშუალებების გამოყენების ტექნიკა	X	X	X			
12	ფუტკრის პროდუქტების წარმოება და პირველადი გადამუშავება	X	X	X			
13	ეგზოტიკური ცხოველების და ფრინველების მოვლა-მოშენება და კვება	X	X	X			

14	საწარმოო პრაქტიკა მეცხოველეობაში	X	X				X
კვლევითი კომპონენტი:							
1	სამაგისტრო კვლევის პროექტი/პროსპექტუსი	X	X	X	X	X	X
2	თეორიული /ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოქვიუმი	X	X	X	X	X	X
3	სამაგისტრო ნაშრომის დასრულება და დაცვა	X	X	X	X	X	X

პროგრამის სასწავლო გეგმა

№	საგნის კოდი	საგანი	ESTS კრედიტი/საათი	საათი								
				ლექცია	სემინარი (ჯგუფში მუშაობა)	პრაქტიკული	ლაბორატორიული	პრაქტიკა	საკურსო სამუშაო/პროექტი	შუასემესტრული გამოცდა	დასკვნითი გამოცდა	დამოუკიდებელი მუშაობა
1	LEH12412G1-P LEH12612G1-P LEH12212G1-P LEH12812G1-P	ბიზნესკომუნიკაცია (ინგლისური) ბიზნესკომუნიკაცია (გერმანული) ბიზნესკომუნიკაცია (ფრანგული) ბიზნესკომუნიკაცია (რუსული)	5/125	15		30				1	1	78
2	LEH12512G1-LP LEH12712G1-LP LEH12312G1-LP LEH12912G1-LP	ტექნიკური თარგმნის თეორია და პრაქტიკა (ინგლისური) ტექნიკური თარგმნის თეორია და პრაქტიკა (გერმანული) ტექნიკური თარგმნის თეორია და პრაქტიკა (ფრანგული) ტექნიკური თარგმნის თეორია და პრაქტიკა (რუსული)	5/125	15		30				1	1	78
3	AGC17910G1-LP	მეცხოველეობა და პროდუქციის წარმოების ძირითადი საფუძვლები	5/125	15		30				1	1	78
4	AGC18010G1-LP	მეცხოველეობაში	5/125	15		30				1	1	78

		გამოყენებული საკვები საშუალებების კლასიფიკაცია, ტექნოლოგია-თანამედროვე ინოვაციებით										
5	AGC18110G1-LP	სახორცე და მერძეული ძროხის მოშენება , კვება, ხორცის წარმოება და რძის პირველადი გადამუშავება	5/125	15	30				1	1	78	
6	AGC18210G1-LP	ღორის მოშენება, კვება და ხორცის წარმოება - პირველადი გადამუშავება	5/125	15	30				1	1	78	
7	AGC18310G1-LP	ცხვრის მოშენება, კვება ხორცის, მატყლის და რძის პირველადი გადამუშავება	5/125	15	30				1	1	78	
8	AGC18410G1-LP	ფრინველის მოშენება, კვება, კვერცხის, ხორცის წარმოება და პირველადი დამუშავება.	5/125	15	30				1	1	78	
9	AGC18510G1-LP	ბოცვრის მოშენება, კვება. ხორცის წარმოება ტყავ- ბეწვეულის მიღება და პირველადი გადამუშავება.	5/125	15	30				1	1	78	
10	AGC18610G1-LP	ცხოველური წარმოშობის საკვებში მიკრობიოლოგიური პროცესები	5/125	15	30				1	1	78	
11	AGC18710G1-LP	კომპანიონ ცხოველების. მოვლა შენახვა და თანამედროვე საკვები საშუალებების გამოყენების ტექნიკა	5/125	15	30				1	1	78	
12	AGC18810G1-LP	ფუტკრის პროდუქტების წარმოება და პირველადი გადამუშავება	5/125	15	30				1	1	78	

13	AGC18910G1-LP	ეგზოტიკური ცხოველების და ფრინველების მოვლა-მოშენება და კვება	5/125	15		30				1	1	78
14	AGC19010G1-R	საწარმოო პრაქტიკა მეცხოველეობაში	10/250			125				1	1	123

პროგრამის ხელმძღვანელი

მანანა ცინცაძე

ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის მ. შ.

ვახტანგ უგრეხელიძე

ფაკულტეტის დეკანი

გიორგი ქვარცხავა

შეთანხმებულია

სტუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელთან

ირმა ინაშვილი

მოდირეგულირებულია

აგრარული მეცნიერებების და ბიოსისტემების ინჟინერინგის ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე

27.02.2018 წ.

ფაკულტეტის საბჭოს თავმჯდომარე

გიორგი ქვარცხავა