



საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი
GEORGIAN TECHNICAL UNIVERSITY

დამტკიცებულია
 სტუ-ს აკადემიური საბჭოს
 2016 წლის 24 თებერვლის
 # 1933 დადგენილებით
მოდულიზებულია
 სტუ-ს აკადემიური საბჭოს
 2016 წლის 27 ივლისის
 #2094 დადგენილებით

მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა

პროგრამის სახელწოდება

მშენებლობის მენეჯმენტი

Construction of Management

ფაკულტეტი

სამშენებლო

Construction

პროგრამის ხელმძღვანელი

პროფესორი მურმან ბაქრაძე

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

მშენებლობის მენეჯმენტის მაგისტრი
 (Master of construction management)

მიენიჭება საგანმანათლებლო პროგრამის არანაკლებ 120 კრედიტის შესრულების შემთხვევაში

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით

120 კრედიტი

სწავლების ენა

ქართული

პროგრამის მიზანი

პროგრამის მიზანია სამშენებლო ბიზნესპროცესების დაგეგმვის, კოორდინირებისა და მონიტორინგის,საინვესტიციო პროექტების, საპროექტო და სამშენებლო საქმიანობის განმახორციელებელი მაღალკვალიფიციური,კონკურენტუნარიანიმენეჯერების მომზადება.

პროგრამის აღწერა

პროგრამა შედგენილია ECTS სისტემით და მოიცავს 120 კრედიტს. 1 კრედიტი უდრის 27 საათს, რომელშიც იგულისხმება სტუდენტთან როგორც საკონტაქტო, ისე დამოუკიდებელი მუშაობის საათები.

კრედიტების განაწილება წარმოდგენილია სასწავლო გეგმაში. სასწავლო პროგრამის ხანგრძლიობაა 2 წელი (ოთხი სემესტრი). პროგრამა შედგება სასწავლო და კვლევითი კომპონენტისაგან.

სასწავლო კომპონენტი-75 კრედიტი მოიცავს მაგისტრანტებისთვის განკუთვნილ 15 სასწავლო კურსის პროგრამას. 70 კრედიტი ეთმობა სასწავლო კურსის პროგრამას, 5 კრედიტი -სამშენებლო კომპანიის პრაქტიკული მენეჯმენტი -საწარმოო პრაქტიკა.

კვლევითი კომპონენტი მოიცავს 45 კრედიტს. მისი სავალდებულო ელემენტებია: სამაგისტრო კვლევის პროექტი/პროსპექტუსი - 5 კრედიტი; თეორიულ/ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოკვიუმი - 10 კრედიტი; სამაგისტრო ნაშრომის დასრულება და დაცვა - 30 კრედიტი.

პირველი სასწავლო წლის ხანგრძლიობაა 42 კვირა (ორი სემესტრი 21-21 კვირა). თითოეულ სემესტრში 15 კვირა ეთმობა სწავლებას, VII და XIV კვირა-შუალედურ გამოცდებს, ხოლო XVIII, XIX, XX და XXI კვირა ეთმობა დასკვნით და დამატებით გამოცდებს. დამატებითი გამოცდები ტარდება ძირითადი გამოცდის შემდეგ მინიმუმ 10 დღიანი შუალედით.

პირველ სემესტრში მაგისტრანტის წავლობს ხუთ 5 კრედიტიან სავალდებულო სასწავლო კურსის პროგრამას და ერთარჩევით 5 კრედიტიან სასწავლო კურსის პროგრამას.

მეორე სემესტრში მაგისტრანტის წავლობს სავალდებულო ოთხ 5 კრედიტიან სასწავლო კურსის პროგრამას და ერთ არჩევით 5 კრედიტიან სასწავლო კურსის პროგრამას, ასევე აქვს სამაგისტრო კვლევის პროექტი /პროსპექტუსი, რომელიც მოიცავს 5 კრედიტს.

მესამე სემესტრში მაგისტრანტის წავლობს სამ სავალდებულო 5 კრედიტიან სასწავლო კურსის პროგრამას, გადის ერთ 5 კრედიტიან საწარმოო პრაქტიკას-სამშენებლო კომპანიის პრაქტიკულ მენეჯმენტში, ასევე აქვს 10 კრედიტიანი თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოკვიუმი.

მეოთხე სემესტრში მაგისტრანტის რულებს და იცავს 30 კრედიტიან სამაგისტრო ნაშრომს. ბრძანებას მაგისტრანტის ხელმძღვანელისა და სამაგისტრო ნაშრომის დასახელების შესახებ ადგენს დეკანატი და ამტკიცებს ფაკულტეტის საბჭო მაგისტრანტის პერსონალური სამუშაო გეგმის შესაბამისად. მაგისტრის პერსონალური სამუშაო გეგმა იხილეთ შემდეგ ელექტრონულ მისამართზე:

http://gtu.ge/Study-Dep/Files/Pdf/mag_deb_danarTi_3_Sd.pdf

კვლევითი კომპონენტი

მაგისტრანტი კვლევით კომპონენტს ასრულებს სამაგისტრო ნაშრომის თემის მიხედვით, რომელიც ხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში და ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით/ხელშეკრულებით განსაზღვრულ შესაბამის ორგანიზაციაში.

სამაგისტრო კვლევის პროექტი - პროსპექტუსი

სამაგისტრო კვლევის პროექტი - პროსპექტუსი წარმოადგენს მიმოხილვითი კვლევისა და ანალიზის შედეგს, სამაგისტრო ნაშრომის წინასწარ მონახაზს, რომელიც მაგისტრანტმა უნდა დაასრულოს სწავლის მეორე სემესტრში.

თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევა - კოლოკვიუმი

თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევის ძირითადი მიზანია მაგისტრანტის მიერ დამოუკიდებელი მუშაობის უნარის გამომუშავება, მკაფიო წარმოდგენის შექმნა მთავარი პროფესიული ამოცანების გადასაწყვეტად, კვლევის თანამედროვე მეთოდების დაუფლება, მუშაობის დროს წამოჭრილი საკითხების დამოუკიდებლად ჩამოყალიბება და გადაჭრა.

აკვალიფიკაციო ნაშრომის დასრულება და დაცვა

საკვალიფიკაციო ნაშრომი კვლევითი კომპონენტის ძირითადი ნაწილია. დასრულებული საკვალიფიკაციო ნაშრომი უნდა წარმოადგენდეს მაგისტრანტის დამოუკიდებელი კვლევითი მუშაობის შედეგს. საკვალიფიკაციო ნაშრომში ასახული უნდა იყოს ჩატარებული თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევით მიღებული შედეგები.

დეტალური ინფორმაცია მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევითი კომპონენტის შეფასების წესი შესახებ იხილეთ შემდეგ ელექტრონულ მისამართზე:

http://gtu.ge/Study-Dep/Files/Pdf/mag_debul_kv1_komp_Sefa_SDwesi.pdf

მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მოსაპოვებლად წარდგენილი ნაშრომის გაფორმების ინსტრუქცია იხილეთ შემდეგ ელექტრონულ მისამართზე:

http://gtu.ge/Study-Dep/Files/Pdf/mag_deb_danarTi%205_Sd.pdf

დეტალური ინფორმაციის მისაღებად გაეცანით საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სადისერტაციო საბჭოსა და დოქტორანტურის დებულებას

http://gtu.ge/Study-Dep/Files/Pdf/doqtorantura_debuleb_2014.10.14_SD.pdf

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა

მაგისტრატურაში სწავლის უფლება აქვს არანაკლებ ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული

აკადემიური ხარისხის მქონე პირს, რომელიც ჩაირიცხება სამაგისტრო გამოცდების შედეგების საფუძველზე (საერთო სამაგისტრო გამოცდა და სტუ-ს მიერ განსაზღვრული გამოცდა/გამოცდები). გამოცდების საკითხები/ტესტები განთავსდება სტუ-ს სწავლების დეპარტამენტის ვებგვერდზე <http://www.gtu.ge/study/index.php> გამოცდების დაწყებამდე მინიმუმ ერთი თვით ადრე. პროგრამაზე ჩაირიცხვა სამაგისტრო გამოცდებისგავლის გარეშე, შესაძლებელია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით.

სწავლის შედეგები და კომპეტენტურობები (ზოგადი და დარგობრივი)

ცოდნა და გაცნობიერება – აქვს მშენებლობის მენეჯმენტის, როგორც მართვის ხელოვნების თანამედროვე თეორიული ასპექტების ღრმა და სისტემური ცოდნა, რომელიც აძლევს ახალი ორიგინალური იდეების შემუშავების საშუალებას ორგანიზაციის შიდა და გარე გარემოს შეფასებისა და ანალიზის პროცესში;

იცის საქართველოს საბიუჯეტო კოდექსი, ქვეყნის საბიუჯეტო სისტემის მარეგულირებელი ზოგადი ნორმები და შემოსულობების განაწილება ბიუჯეტებს შორის, რომელიც აძლევს ახალი, ორიგინალური იდეების შემუშავების საშუალებას მრავალდონიანი სახელმწიფო ბიუჯეტის ფორმირების პროცესში.

აცნობიერებს საინვესტიციო კომპლექსში მონაწილე სუბიექტებს შორის კავშირების თეორიულ-მეთოდოლოგიურ ასპექტებს; ყველა დონის მენეჯერის ფუნქციას, მოვალეობასა და პასუხისმგებლობას სამშენებლო პროდუქციის შექმნის, საინვესტიციო პროექტის განხორციელების ამა თუ იმ ეტაპზე. სამშენებლო ბიზნესის, ფინანსური და მმართველობითი აღრიცხვის, ასევე ინოვაციების როლს საინვესტიციო პროექტების ეფექტურად მართვაში; საინვესტიციო ბაზრის კონიუნქტურულ ციკლსა და საინვესტიციო პროექტების შეფასების სისტემას; უძრავი ქონების ღირებულების განმსაზღვრელ კრიტერიუმებს, აღნიშნულ პროცესებში მონაწილე მხარეების უფლება-მოვალეობებს.

ცოდნისპრაქტიკაშიგამოყენებისუნარი – შეუძლია: სამშენებლო კომპანიებში ფინანსური რესურსების ფორმირებისა და ხარჯვის პროცესების გაძღოლა; ბიზნეს-პროექტების მონიტორინგი და განხორციელების შემდგომი აუდიტი; მენეჯმენტში არსებული ცალკეული პრობლემის შეფასებისა და აღნიშნული პრობლემის გადაწყვეტის მიზნით კომპლექსურ ღონისძიებათა სისტემის შემუშავება; სამშენებლო სფეროში არსებული მარკეტინგული გარემოს შეფასება და მაღალპროფესიული მენეჯერული უნარების სრულფასოვანი გამოყენება პრაქტიკულ მარკეტინგში; ახალ, გაუთვალისწინებელ და მულტიდისციპლინარულ გარემოში სამშენებლო პროცესების ანტიკრიზისული მართვა და კონტროლი; გადაწყვეტილებათა მიღების პროცესის დამოუკიდებლად მოდელირება, ასევე, აღნიშნულ პროცესში მიღებული შედეგების სანდოობის გაზრდის მიზნით, ახალი, ორიგინალური გზების ძიება უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით.

დასკვნის უნარი – აქვს: მშენებლობის პროექტირების დროს, საინვესტიციო საქმიანობისას ხარჯებთან დაკავშირებული, სამშენებლო რესურსის ფასების არასრული ინფორმაციის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე, დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბების უნარი; წარმატებული საბიუჯეტო სისტემის შექმნის მიზნით, საბიუჯეტო პროცესის წარმოების ცალკეულ საფეხურებსა და პროცედურულ საკითხებზე კრიტიკული დასკვნებისა და რეკომენდაციების ჩამოყალიბების უნარი;

კომუნიკაციის უნარი – აქვს: მშენებლობის მენეჯმენტის სფეროში თავისი დასკვნების, არგუმენტებისა და კვლევის მეთოდების კომუნიკაციის უნარი; აკადემიურ თუ პროფესიულ საზოგადოებასთან ქართულ და უცხოურენაზე; იდეების, საპროექტო წინადადებების, პროექტის მიმდინარეობის თუ საბოლოო ანგარიშის დეტალური, ლოგიკურად გამართული, წერილობითი ფორმით მომზადების და ფართო საზოგადოების წინაშე პრეზენტაციის უნარი.

სწავლის უნარი – აქვს: მშენებლობის მენეჯმენტის სწავლის პროცესის დამოუკიდებლად წარმართვისა და მისი თავისებურებების გაცნობიერების უნარი; პროფესიული ცოდნისა და გამოცდილების გამდიდრების მიზნით საკუთარი სწავლის მიმართულებების განსაზღვრისა და დაგეგმვის მაღალი დონე; მარკეტინგის თეორიის შესწავლის და პრაქტიკის გავლის შედეგად მიღებული ცოდნის შემდგომი სრულყოფის მიზნით, საზღვარგარეთის მოწინავე ქვეყნებში მოქმედი მარკეტინგული სკოლების გამოცდილების გაზიარების უნარი; მსოფლიოს სხვადასხვა ბიბლიოთეკებში დაცული და ინტერნეტით გავრცელებული უახლესი მიღწევების დამოუკიდებლად შესწავლის უნარი.

ღირებულებები – აქვს: სამშენებლო კომპანიაში მენეჯერული საქმიანობის, მენეჯმენტის ყველა საფეხურსა და რგოლში დასაქმებულ ადამიანთა ცოდნის, უნარებისა და ინიციატივების

გამოვლენისა და ბიზნეს-პროცესების ღირებულებების დამკვიდრებაში წვლილის შეტანის უნარი;საგადასახადო სისტემაში არსებული ნაკლოვანებების აღმოფხვრისა და სახელმწიფოში არსებული საფინანსო პოლიტიკის სამართლიანი საზოგადოების იმიჯის ფორმირების მიზნით, გადასახადების აკრეფისა და ამოღების პროცედურების სრულყოფის საკითხებზე თავისი და სხვების დამოკიდებულების შეფასებისა დაპროფესიული ღირებულებების დაცვის უნარი.

სწავლის შედეგების მიღწევის ფორმები და მეთოდები

ლექცია სემინარი (ჯგუფში მუშაობა) პრაქტიკული ლაბორატორიული პრაქტიკა

საკურსო სამუშაო/პროექტი კონსულტაცია დამოუკიდებელი მუშაობა სამაგისტრო ნაშრომი

სწავლის პროცესში, კონკრეტული სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, გამოიყენება სწავლის შემდეგი მეთოდები, რომელიც მოცემულია შესაბამის სასწავლო კურსის პროგრამებში (სილაბუსებში):

1. **დისკუსია/დებატები** – ინტერაქტიული სწავლების ერთ-ერთი ყველაზე გავრცელებული მეთოდია. დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტიურობას. დისკუსია შესაძლებელია გადართავდეს კამათში და ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პედაგოგის მიერ დასმული შეკითხვებით. იგი უვითარებს სტუდენტს მსჯელობისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.

2. **თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება** – იმგვარი სწავლების სტრატეგიაა, სადაც ჯგუფის თითოეული წევრი ვალდებულია არა მხოლოდ თვითონ შეისწავლოს, არამედ დაეხმაროს თავის თანაგუნდელს საგნის უკეთ შესწავლაში. ჯგუფის თითოეული წევრი მუშაობს პრობლემაზე, ვიდრე ყველა მათგანი არ დაეუფლება საკითხს.

3. **ჯგუფური (collaborative) მუშაობა** – ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფურად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალებების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ თავის მოსაზრებებს ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.

4. **პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL)** – მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს კონკრეტულ პრობლემას.

5. **ვერსტიკული მეთოდი** – ეფუძნება დასმული ამოცანის ეტაპობრივ გადაწყვეტას. ეს პროცესი სწავლებისას ფაქტების დამოუკიდებლად დაფიქსირებისა და მათ შორის კავშირების დანახვის გზით ხორციელდება.

6. **შემთხვევების შესწავლა (Case study)** – პედაგოგი სტუდენტებთან ერთად განიხილავს კონკრეტულ შემთხვევებს და ისინი ყოველმხრივ და საფუძვლიანად შეისწავლიან საკითხს. მაგალითად, საინჟინრო უსაფრთხოების სფეროში ეს შეიძლება იყოს კონკრეტული ავარიის ან კატასტროფის განხილვა, პოლიტიკის მეცნიერებაში – კონკრეტული, მაგალითად, ყარაბახის პრობლემის (სომხეთ-აზერბაიჯანის კონფლიქტის) ანალიზი და ა. შ.

7. **გონებრივი იერიში (Brain storming)** – ეს მეთოდი გულისხმობს თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად მეტი, სასურველია რადიკალურად განსხვავებული, აზრის, იდეის ჩამოყალიბებასა და გამოთქმის ხელშეწყობას. აღნიშნული მეთოდი განაპირობებს პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას. მეთოდის გამოყენება ეფექტიანია მრავალრიცხოვანი ჯგუფის არსებობის პირობებში და შედგება რამდენიმე ძირითადი ეტაპისგან:

- პრობლემის/საკითხის განსაზღვრა შემოქმედებითი კუთხით;

დროის გარკვეულ მონაკვეთში საკითხის ირგვლივ მსმენელთა მიერ გამოთქმული იდეების კრიტიკის გარეშე ჩანიშვნა (ძირითადად დაფაზე);

- შეფასების კრიტერიუმების განსაზღვრა კვლევის მიზანთან იდეის შესაბამისობის დასადგენად;

-შერჩეული იდეების შეფასება წინასწარ გასაზღვრული კრიტერიუმებით;

- გამორიცხვის გზით იმ იდეების გამორჩევა, რომლებიც ყველაზე მეტად შეესაბამება დასმულ საკითხს;

- უმაღლესი შეფასების მქონე იდეის, როგორც დასახული პრობლემის გადაჭრის საუკეთესო საშუალების გამოვლენა.

8. **როლური და სიტუაციური თამაშები** – წინასწარ შემუშავებული სცენარის მიხედვით განხორციელებული თამაშები სტუდენტებს საშუალებას აძლევს სხვადასხვა პოზიციიდან შეხედონ საკითხს. იგი ეხმარება მათ ალტერნატიული თვალსაზრისის ჩამოყალიბებაში. ისევე როგორც დისკუსია, ეს თამაშებიც უყალიბებს სტუდენტს საკუთარი პოზიციის დამოუკიდებლად გამოთქმისა და კამათში მისი დაცვის უნარს.

9. **დემონსტრირების მეთოდი** – ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტანია. ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მოვაწოდოთ სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია როგორც მასწავლებლის, ასევე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს. დემონსტრირება შესაძლოა მარტივ სახეს ატარებდეს.

10. **ინდუქციური მეთოდი** – განსაზღვრავს ნებისმიერი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, როდესაც სწავლის პროცესში აზრის მსვლელობა ფაქტებიდან განზოგადებისაკენ არის მიმართული ანუ მასალის გადმოცემისას პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისკენ.

11. **დედუქციური მეთოდი** – განსაზღვრავს ნებისმიერი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, რომელიც ზოგად ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის აღმოჩენის ლოგიკურ პროცესს წარმოადგენს ანუ პროცესი მიმდინარეობს ზოგადიდან კონკრეტულისაკენ.

12. **ანალიზის მეთოდი** – გვეხმარება სასწავლო მასალის, როგორც ერთი მთლიანის, შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში. ამით მარტივდება რთული პრობლემის შიგნით არსებული ცალკეული საკითხების დეტალური გაშუქება.

13. **სინთეზის მეთოდი** – გულისხმობს ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანის შედგენას. ეს მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემის, როგორც მთლიანის დანახვის უნარის განვითარებას.

14. **ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი.** ამ მეთოდს მიეკუთვნება ლექცია, თხრობა, საუბარი და სხვ. აღნიშნულ პროცესში პედაგოგი სიტყვების საშუალებით გადასცემს, ხსნის სასწავლო მასალას, ხოლო სტუდენტები მოსმენით, დამახსოვრებითა და გააზრებით მას აქტიურად აღიქვამენ და ითვისებენ.

15. **წერითი მუშაობის მეთოდი** – რომელიც გულისხმობს შემდეგი სახის მოქმედებებს: ამონაწერებისა და ჩანაწერების გაკეთება, მასალის დაკონსპექტება, თეზისების შედგენა, რეფერატის ან ესეს შესრულება და სხვ.

16. **ლაბორატორიული მეთოდი** – გულისხმობს შემდეგი სახის მოქმედებებს: ცდების დაყენება, ვიდეომასალის, დინამიკური ხასიათის მასალის ჩვენება და სხვ.

17. **პრაქტიკული მეთოდები** – აერთიანებს სწავლების ყველა იმ ფორმას, რომელიც სტუდენტს პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებს უწყობს.

ამ შემთხვევაში სტუდენტი შეძენილი ცოდნის საფუძველზე დამოუკიდებლად ასრულებს ამათუიმ მოქმედებას, მაგალითად, საწარმოო და პედაგოგიური პრაქტიკა, საველე მუშაობა და სხვ.

18. **ახსნა-განმარტებითი მეთოდი** – ეფუძნება მსჯელობას მოცემულის საკითხის ირგვლივ. პედაგოგს მასალის გადმოცემისას მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვა ცხდება მოცემული თემის ფარგლებში.

19. **ქმედებაზე ორიენტირების წავლება** – მოითხოვს პედაგოგისა და სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლების პროცესში, სადაც განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს თეორიული მასალის პრაქტიკული ინტერპრეტაცია.

20. **პროექტის შემუშავება და პრეზენტაცია** – პროექტზე მუშაობისას სტუდენტი რეალური პრობლემის გადასაჭრელად იყენებს შეძენილ ცოდნას და უნარ-ჩვევებს. პროექტის წავლება ამაღლებს სტუდენტთა მოტივაციასა და აპასუხებს მათ გლობალურ, კვლევის, პრაქტიკული აქტივობისა და შედეგების წარმოდგენის ეტაპებს არჩეული საკითხის შესაბამისად.

პროექტი განხორციელებს და ჩართვება, თუმცა იმ შემდეგები თვალსაჩინოდ და დამატებით დადგინდა, კორექტული ფორმით არის წარმოდგენილი. იგი შეიძლება შესრულდეს ინდივიდუალურად, წყვილებში ან ჯგუფურად; ასევე, ერთი საგნის ფარგლებში ან რამდენიმე საგნის ფარგლებში (საგანთა ინტეგრაცია); დასრულების შემდეგ პროექტი წარედგინება ფართო აუდიტორიას.

სტუდენტის ცოდნის შეფასება

შეფასება ხდება 100 ქულიანი სისტემით.

დადებით შეფასებად ჩაითვლება:

- (A) - ფრიადი - მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;
- (B) - ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90%;
- (C) - კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80%;
- (D) - დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70%;
- (E) - საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60%;

უარყოფით შეფასებად ჩაითვლება:

- **(FX)** ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50%, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება.
- **(F)** ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

სასწავლო კურსის პროგრამებში (სილაბუსებში) მოცემულია სტუდენტის ცოდნის შეფასების შესაბამისი ფორმების, მეთოდების, კრიტერიუმებისა და სკალების აღწერა.

მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამის

კვლევითი კომპონენტის შეფასების წესი მოცემულია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე

http://gtu.ge/Study-Dep/Files/Pdf/mag_kvlev_komp_sefas_wesi_dan%204_SD.pdf

დასაქმების სფერო

- სახელმწიფო, სამთავრობო დაწესებულებებში და უწყებებში (სამინისტროები, დეპარტამენტები და ა.შ.);
- მუნიციპალური თვითმმართველობის ორგანოებში, მერიის ზედამხედველობისა და კეთილმოწყობის სამსახურებში;
- სახელმწიფო და კერძო საკუთრებაზე დაფუძნებულ (ადგილობრივ და უცხოურ) კომპანიებში (ფირმები, კომერციული ბანკები, კორპორაციები, სადაზღვევო და საშუამავლო-სადისტრიბუციო კომპანიები, საინვესტიციო ფონდები);
- სამეცნიერო და ანალიტიკურ სტრუქტურებში;
- საერთაშორისო ორგანიზაციებში;
- არასამთავრობო სექტორში;
- აუდიტორულ ფირმებში;
- საგადასახადო და საფინანსო კონტროლის განმახორციელებელ ორგანოებში.

სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა

დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამები

პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური და მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია შესაბამისი ადამიანური და მატერიალური რესურსით. დამატებითი ინფორმაცია იხილეთ თანდართულ დოკუმენტებში.

თანდართული სილაბუსების რაოდენობა: 27

საგანმანათლებლო პროგრამის სქემა

№	სასწავლო და კვლევითი კომპონენტები	I წელი		II წელი		სულკრედიტები
		სემესტრი I	სემესტრი II	სემესტრი III	სემესტრი IV	
	სასწავლო კომპონენტი:					
1	სასწავლო კურსები	30	25	20		75
	კვლევითი კომპონენტი:					
2	სამაგისტრო კვლევის პროექტი /პროსპექტუსი		5			5

3	თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოქვიუმი			10		10
4	სამაგისტრო ნაშრომის დასრულება და დაცვა				30	30
ECTS კრედიტები	სემესტრში	30	30	30	30	120
	კურსზე	60		60		120

პროგრამის საგნობრივი დატვირთვა

№	საგნის კოდი	საგანი	დაშვების წინაპირობა	ECTS კრედიტი			
				I წელი		II წელი	
				სემესტრი			
				I	II	III	IV
		სასწავლო კომპონენტი:					
1		არჩევითი სასწავლო კურსი: ბიზნესკომუნიკაცია		5			
1.1.	BSC0007GA3-P	ბიზნესკომუნიკაცია(ინგლისური)	არ გააჩნია				
1.2.	BSC0007GA3-P	ბიზნესკომუნიკაცია (ფრანგული)					
1.3.	BSC0007GA3-P	ბიზნესკომუნიკაცია(გერმანული)					
1.4.	BSC0007GA3-P	ბიზნესკომუნიკაცია(რუსული)					
2		არჩევითი სასწავლო კურსი: დარგობრივი ტექსტის თარგმნისთეორიადაპრაქტიკა					
2.1.	TPT0007GA1-LP	დარგობრივიტექსტისთარგმნის თეორია და პრაქტიკა (ინგლისური)	არ გააჩნია	5			
2.2.	TPT0007GA1-LP	დარგობრივი ტექსტის თარგმნის თეორია და პრაქტიკა (ფრანგული)	არ გააჩნია				
2.3.	TPT0007GA1-LP	დარგობრივიტექსტისთარგმნის თეორია და პრაქტიკა (გერმანული)	არ გააჩნია				
2.4.	TPT0007GA1-LP	დარგობრივიტექსტისთარგმნის თეორია და პრაქტიკა (რუსული)	არ გააჩნია				
3.	PRJMC01GA1-LS	პროექტების მენეჯმენტი მშენებლობაში	არ გააჩნია	5			
4.	MARKM01GA1-LS	მარკეტინგის მენეჯმენტი	არ გააჩნია	5			
5.	ACCOU01GA1-LP	საბუღალტრო აღრიცხვის საერთაშორისო სტანდარტები	არ გააჩნია	5			
6		არჩევითი სასწავლო კურსი:		5			
6.1.	BVTDE01GA1-LS	შენობა-ნაგებობების ვარიანტული ტექნოლოგიური დაპროექტება	არ გააჩნია				

6.2.	HBMTE01GA1-LS	მონოლითური სახლმშენებლობის ტექნოლოგია	არ გააჩნია				
6.3.	BCSPC01GA1-LP	სამშენებლო კონსტრუქციები (სპეცკურსი)	არ გააჩნია				
6.4.	LEPAC06GA1-LS	არქიტექტურული და სამშენებლო კანონმდებლობა და ნორმატიული დოკუმენტები	არ გააჩნია				
7.	COPEM01GA1-LS	ადამიანური რესურსების მენეჯმენტი	არ გააჩნია	5			
8		არჩევითი სასწავლო კურსი:			5		
8.1.	TXTSL01GA1-LS	საგადასახადო პოლიტიკა	არ გააჩნია				
8.2.	FEBFP01GA1-LS	სახელმწიფო ბიუჯეტი და ფისკალური პოლიტიკა	არ გააჩნია				
8.3.	ECMUR01GA1-LP	საქალაქო მეურნეობის ეკონომიკა და მენეჯმენტი	პროექტების მენეჯმენტი მშენებლობაში				
8.4.	BPBUC01GA1-LP	ბიზნეს გეგმა მშენებლობაში	პროექტების მენეჯმენტი მშენებლობაში				
9.	OPEMC01GA1-LS	ოპერაციების მენეჯმენტი მშენებლობაში	არ გააჩნია		5		
10.	IAFDC01GA1-LP	კაპიტალდაბანდების პოლიტიკა და ფინანსური გადაწყვეტილებები	არ გააჩნია		5		
11.	RSKMC01GA1-LP	რისკ მენეჯმენტი მშენებლობაში	არ გააჩნია		5		
12.	EARES01GA1-LS	უმრავი ქონების შეფასება და აუდიტი	არ გააჩნია			5	
13.	STRMN01GA1-LS	სტრატეგიული მენეჯმენტი	არ გააჩნია			5	
14.	LOGIS01GA1-LS	ლოგისტიკა	პროექტების მენეჯმენტი მშენებლობაში			5	
15.	INPRC01GA1-R	სამშენებლო კომპანიის პრაქტიკული მენეჯმენტი -საწარმოო პრაქტიკა	პროექტების მენეჯმენტი მშენებლობაში			5	
სემესტრში:				30	25	20	-
					75		
კვლევითი კომპონენტი:							
1	KVL1301GA1	სამაგისტრო კვლევის პროექტი /პროსპექტუსი	არ გააჩნია		5		
2	KVL1301GA1	თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოკვიუმი	სამაგისტრო კვლევის პროექტი /პროსპექტუსი			10	
3	SAM1401GA1	სამაგისტრო ნაშრომის დასრულება და დაცვა	თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოკვიუმი				30
სულ სემესტრში:				30	30	30	30
სულ წელიწადში:				60		60	
სულ:						120	

სწავლის შედეგების რუკა

№	საგნისკოდი	საგანი	ცოდნა და გაცნობიერება	ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	დასკვნის უნარი	კომუნიკაციის უნარი	სწავლის უნარი	ღირებულებები
1.		არჩევითი სასწავლო კურსი: ბიზნესკომუნიკაცია						
1.1.	BSC0007GA3-P	ბიზნესკომუნიკაცია(ინგლისური)	X	X		X	X	X
1.2.	BSC0007GA3-P	ბიზნესკომუნიკაცია (ფრანგული)	X	X		X	X	X
1.3.	BSC0007GA3-P	ბიზნესკომუნიკაცია(გერმანული)	X	X		X	X	X
1.4.	BSC0007GA3-P	ბიზნესკომუნიკაცია(რუსული)	X	X		X	X	X
2.		არჩევითი სასწავლო კურსი: დარგობრივი ტექსტის თარგმნისთეორიადაპრაქტიკა						
2.1.	TPT0007GA1-LP	დარგობრივიტექსტისთარგმანის თეორია და პრაქტიკა (ინგლისური)	X	X	X	X		
2.2.	TPT0007GA1-LP	დარგობრივი ტექსტის თარგმანის თეორია და პრაქტიკა (ფრანგული)	X	X	X	X		
2.3.	TPT0007GA1-LP	დარგობრივიტექსტისთარგმანის თეორია და პრაქტიკა (გერმანული)	X	X	X	X		
2.4.	TPT0007GA1-LP	დარგობრივიტექსტისთარგმანის თეორია და პრაქტიკა (რუსული)	X	X	X	X		
3.	PRJMC01GA1-LS	პროექტების მენეჯმენტი მშენებლობაში	X	X		X		X
4.	MARKM01GA1-LS	მარკეტინგის მენეჯმენტი	X	X			X	X
5.	ACCOU01GA1-LP	საბუღალტრო აღრიცხვის საერთაშორისო სტანდარტები	X	X				X
6.		არჩევითი სასწავლო კურსი:						
6.1.	BVTDE01GA1-LS	შენობა-ნაგებობების ვარიანტული ტექნოლოგიური დაპროექტება	X	X	X	X		
6.2.	HBMTE01GA1-LS	მონოლითური სახლმშენებლობის ტექნოლოგია	X	X	X			
6.3.	BCSPC01GA1-LP	სამშენებლო კონსტრუქციები (სპეცკურსი)	X	X		X		
6.4.	LEPAC06GA1-LS	არქიტექტურული და სამშენებლო კანონმდებლობა და ნორმატიული დოკუმენტები	X	X		X		
7.	COPEM01GA1-LS	ადამიანური რესურსების მენეჯმენტი	X		X	X		X
8.		არჩევითი სასწავლო კურსი:						
8.1.	TXTSL01GA1-LS	საგადასახადო პოლიტიკა	X	X			X	X
8.2.	FEBFP01GA1-LS	სახელმწიფო ბიუჯეტი და ფისკალური პოლიტიკა	X	X	X			X
8.3.	ECMUR01GA1-LP	საქალაქო მეურნეობის ეკონომიკა და მენეჯმენტი	X	X	X		X	

8.4.	BPBUC01GA1-LP	ბიზნეს გეგმა მშენებლობაში		X	X	X	X	
9.	OPEMC01GA1-LS	ოპერაციების მენეჯმენტი მშენებლობაში	X	X	X		X	
10.	IAFDC01GA1-LP	კაპიტალდაზღვრების პოლიტიკა და ფინანსური გადაწყვეტილებები	X	X				X
11.	RSKMC01GA1-LP	რისკ მენეჯმენტი მშენებლობაში	X	X	X			X
12.	EARES01GA1-LS	უძრავი ქონების შეფასება და აუდიტი	X	X	X			
13.	STRMN01GA1-LS	სტრატეგიული მენეჯმენტი	X	X	X	X		
14.	LOGIS01GA1-LS	ლოგისტიკა	X	X	X		X	
15.	INPRC01GA1-R	სამშენებლო კომპანიის პრაქტიკული მენეჯმენტი -საწარმოო პრაქტიკა	X	X				X

კვლევითი კომპონენტი:

1	KVL1301GA1	სამაგისტრო კვლევის პროექტი /პროსპექტუსი	X	X	X	X	X	X
2	KVL1301GA1	თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოკვიუმი	X	X	X	X	X	X
3	SAM1401GA1	სამაგისტრო ნაშრომის დასრულება და დაცვა	X	X	X	X	X	X

პროგრამის სასწავლო გეგმა

№	საათები საგანი	ECTS კრედიტი/საათი	ლექცია	სემინარი (ჯგუფში მუშაობა)	პრაქტიკული	ლაბორატორიული	პრაქტიკა	საკურსო სამუშაო/პროექტი	შუალედური/დასკვნითი გამოცდა	დამოუკიდებელი მუშაობა
1.	არჩევითი სასწავლო კურსი: ბიზნესკომუნიკაცია									
1.1.	ბიზნესკომუნიკაცია(ინგლისური)	5/135			45				2/1	87
1.2	ბიზნესკომუნიკაცია (ფრანგული)	5/135			45				2/1	87
1.3	ბიზნესკომუნიკაცია(გერმანული)	5/135			45				2/1	87
1.4.	ბიზნესკომუნიკაცია(რუსული)	5/135			45				2/1	87
2.	არჩევითი სასწავლო კურსი: დარგობრივი ტექსტის თარგმნის თეორია და პრაქტიკა									
2.1.	დარგობრივი ტექსტის თარგმნის თეორია და პრაქტიკა (ინგლისური)	5/135	15		30				2/1	87
2.2.	დარგობრივი ტექსტის თარგმნის თეორია და პრაქტიკა (ფრანგული)	5/135	15		30				2/1	87
2.3	დარგობრივი ტექსტის თარგმნის თეორია და პრაქტიკა (გერმანული)	5/135	15		30				2/1	87
2.4.	დარგობრივი ტექსტის თარგმნის თეორია და პრაქტიკა (რუსული)	5/135	15		30				2/1	87

№	საათები საგანი	ECTS კრედიტი/ საათი	ლექცია	სემინარი (ჯგუფში მუშაობა)	პრაქტიკული	ლაბორატორიული	პრაქტიკა	საკურსო სამუშაო/პროექტი	შუალედური/დასკვნ ითი გამოცდა	დამოუკიდებელი მუშაობა
3.	პროექტების მენეჯმენტი მშენებლობაში	5/135	15	30					2/1	87
4.	მარკეტინგის მენეჯმენტი	5/135	30	15					2/1	87
5.	საბუღალტრო აღრიცხვის საერთაშორისო სტანდარტები	5/135	15		30				2/1	87
6	არჩევითი სასწავლო კურსი:									
6.1.	შენობა-ნაგებობების ვარიანტული ტექნოლოგიური დაპროექტება	5/135	30	15					2/1	87
6.2.	მონოლითური სახლმშენებლობის ტექნოლოგია	5/135	30	15					2/1	87
6.3.	სამშენებლო კონსტრუქციები (სპეცკურსი)	5/135	15		30				2/1	87
6.4.	არქიტექტურული და სამშენებლო კანონმდებლობა და ნორმატიული დოკუმენტები	5/135	30	15					2/1	87
7.	ადამიანური რესურსების მენეჯმენტი	5/135	30	15					2/1	87
8.	არჩევითი სასწავლო კურსი:									
8.1.	საგადასახადო პოლიტიკა	5/135	15	30					2/1	87
8.2.	სახელმწიფო ბიუჯეტი და ფისკალური პოლიტიკა	5/135	30	15					2/1	87
8.3.	საქალაქო მეურნეობის ეკონომიკა და მენეჯმენტი	5/135	30		15				2/1	87
8.4.	ბიზნეს გეგმა მშენებლობაში	5/135	15		30				2/1	87
9.	ოპერაციების მენეჯმენტი მშენებლობაში	5/135	15	30					2/1	87
10.	კაპიტალდაბანდების პოლიტიკა და ფინანსური გადაწყვეტილებები	5/135	30		15				2/1	87
11.	რისკ მენეჯმენტი მშენებლობაში	5/135	15		30				2/1	87
12.	უძრავი ქონების შეფასება და აუდიტი	5/135	15	30					2/1	87
13.	სტრატეგიული მენეჯმენტი	5/135	15	30					2/1	87
14.	ლოგისტიკა	5/135	30	15						
15.	სამშენებლო კომპანიის პრაქტიკული მენეჯმენტი -საწარმოო პრაქტიკა	5/135					45		2/1	87

პროგრამის ხელმძღვანელი

მურმან ბაქრაძე

ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის
სამსახურის უფროსი

მარინა ჯავახიშვილი

ფაკულტეტის დეკანის მოვალეობის
შემსრულებელი

დავით გურგენიძე

მიღებულია

სამშენებლო ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე
№3 10.02. 2016 წ

შეთანხმებულია

სტუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის
სამსახურთან

გიორგი ძიძიგური

სტუ-ს აკადემიური საბჭოს თავმჯდომარე

არჩილ ფრანგიშვილი